



Ondersteuningsprofiel

Basisschool met de Bijbel Bij de Bron



Versie 5 2018

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	3
a. Contact en vaststellingsgegevens	
b. Onderwijskundig concept, samenwerking ouders en niveaus van zorg	
c. Kengetallen	
3. Basisondersteuning	7
a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning	
b. Oordeel inspectie: kwaliteit van de ondersteuning	
c. Oordeel van de school/het team	
4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	9
a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften	
b. Structurele voorzieningen binnen de school	
c. Stimulerende en belemmerende factoren	
5. Grenzen aan het onderwijs	11
6. Conclusies en ambitie	11
a. Ontwikkelpunten n.a.v. de nulmeting	
b. Beschrijving van ambities	
c. Conclusies	

Ondersteuningsprofiel

1. Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekking van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. Algemene gegevens I

2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: Basisschool met de Bijbel Bij de Bron Adres: Papiermakerstraat 18 Brin: 13 PQ Telefoon: 0341-353686 E-mail: bijdebron@cnsputten.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: Directeur: dhr. H.A. van Veldhuizen
Opgesteld met Advies MR	Datum : Voorzitter MR
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter Bestuur

2b. Onderwijskundig concept van de school

Visie op opgroeien en ontwikkelen

Omdat we geloven dat ieder kind uniek geschapen is, willen we recht doen aan ieder kind en uitgaan van zijn/haar mogelijkheden.

De kinderen komen op onze school om zich te ontwikkelen en hebben recht op goed onderwijs. Ze hebben kennis, houding en vaardigheden nodig om een plaats tussen andere mensen in deze hedendaagse maatschappij in te nemen.

De school heeft daarom de opdracht om de kinderen hiervoor voldoende toe te rusten met hedendaags en eigentijds onderwijs.

De school biedt een veilige en gestructureerde omgeving, zodat ieder kind zijn/haar mogelijkheden kan ontwikkelen. Door middel van SEL (sociaal-emotioneel leren) werken we planmatig aan gedragsvaardigheden.

We willen in ons onderwijs houvast bieden aan kinderen en hen ook uitdagen tot het maken van keuzes en het durven dragen van verantwoordelijkheid. We dagen de kinderen uit om actief mee te denken en te doen. Hierdoor vergroten we de betrokkenheid.

Zelfstandigheid, weerbaarheid, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen zijn aspecten die wij positief willen ondersteunen in afhankelijkheid van de Schepper.

Duidelijke structuren en heldere afspraken zijn voor ons belangrijk om de leerlingen steun en zekerheid te bieden.

Samen met ouders zijn wij als schoolteam mede verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen. Door samenwerking met ouders willen we ervoor zorgen dat onze school een plek is waar de kinderen niet alleen iets leren, maar waar ze zich veilig voelen en zich ook kunnen ontwikkelen in een houding van zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Vanuit het geloof leren we kinderen om respect te hebben voor meningen van een ander.

Wij vinden het belangrijk dat wij de leerlingen helpen om vanuit een open, kritische houding ten opzichte van elkaar en de maatschappij met elkaar om te gaan.

Samengevat kenmerkt het pedagogisch klimaat op Bij de Bron zich door het centraal stellen van het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De leerkrachten zorgen ervoor dat de kinderen zich geborgen voelen en bevorderen een optimale ontwikkeling van de leerlingen door:

- het hebben van hoge verwachtingen
- het activeren van leerlingen
- het bieden van een veilige en functionele leeromgeving
- het toepassen van reïncement (positieve bekrachtiging) en feedback
- het bieden van voldoende structuur

Visie op leren en lesgeven

We hebben oog voor de ontwikkeling van kinderen, omdat ieder kind verschillende gaven en talenten van God heeft gekregen. Daarom waarderen we de verschillen tussen kinderen ook positief.

Kinderen hebben een eigen manier van werken en een uniek meervoudig intelligentieprofiel. We willen recht doen aan de uniciteit van ieder kind. De verschillende intelligenties komen tot uitdrukking in het beeld leren met hoofd (cognitief), hart (sociaal/relatie/emotie) en handen (expressief).

Het is een uitdaging om de verschillende kanten van dit profiel te ontwikkelen. Keuzevrijheid (er is iets te kiezen) is hierbij van belang.

We geven onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem en gebruiken hierbij actuele methoden. De hoofdvakken (rekenen/taal/lezen) hebben een belangrijke plaats in ons onderwijs.

De doorgaande lijn is een belangrijke voorwaarde voor ononderbroken ontwikkeling. Dit betekent niet dat ieder zijn/haar eigenheid moet inleveren. Dit willen we benutten omdat enthousiasme, motivatie en ieders eigen talenten hiermee samenhangen. Indien nodig leveren we maatwerk. Wat voor de kinderen geldt, geldt ook voor ieder afzonderlijk teamlid. Het benutten van en ruimte geven aan ieders afzonderlijke gaven/talenten in het onderwijs op Bij de Bron geeft voeding aan de school in ontwikkeling.

Leren en ontwikkelen gebeurt bij uitstek in de samenwerking, dus: samen sterk!

Een goed onderwijsleerproces in de groepen is hierbij onmisbaar. Tot de kernelementen van het onderwijsleerproces op onze school behoren:

- effectieve planning en besteding van de leertijd
- de leerlingen zijn taakgericht vanuit betrokkenheid
- goede instructie (DOEL-gericht i.p.v. ACTIVITEIT-gericht) met aandacht voor automatiseren
- inzet van flankerende lesstof
- de leraar staat centraal, hij voert de regie en hanteert een optimaal klassenmanagement
- de leraar stemt het onderwijs af op de leerlingen

Visie op zorg en begeleiding

Onze school besteedt veel aandacht aan de zorg en begeleiding van de leerlingen. Zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de cognitieve ontwikkeling worden in kaart gebracht dmv Cito-toetsen en observatie-instrumenten. We werken preventief, dat wil zeggen wat we ons richten op datgene wat de leerling nodig heeft om in de komende periode de doelen te behalen. De toetsresultaten beschouwen we als indicatief. Al deze gegevens bieden informatie over het verloop van de ontwikkeling en geven aanwijzingen op welke onderdelen een aangepast onderwijsaanbod nodig is. Wanneer dat nodig is, ontvangt het kind extra begeleiding binnen of buiten de groep. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld.

Het totaalbeeld van de leerling –zoals dat in het gesprek tussen IB-er en leraar aan de orde komt– bepaalt de onderwijsbehoefte van de leerling. We werken handelingsgericht. Daar waar mogelijk worden leerlingen geclusterd op onderwijsbehoefte en wordt er gewerkt met groepsplannen per vakgebied. Met het groepsoverzicht en de daarop afgestemde groepsplannen houden we oog voor het individuele kind.

Wij volgen een kind zowel op het gebied van de leervorderingen als op sociaal-emotioneel vlak. In een toetskalender staat vast welke toetsen moeten worden afgenomen en wanneer.

Leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte zijn leerlingen:

- waarvan met behulp van het leerlingvolgsysteem een structurele zorgbehoefte in de ontwikkeling is geconstateerd;
- die extra begeleiding nodig hebben bij het werken aan de belemmeringen in de ontwikkeling;
- die een enkelvoudige of meervoudige zorgbehoefte hebben op cognitief en/of sociaal-emotioneel en/of motorisch gebied.

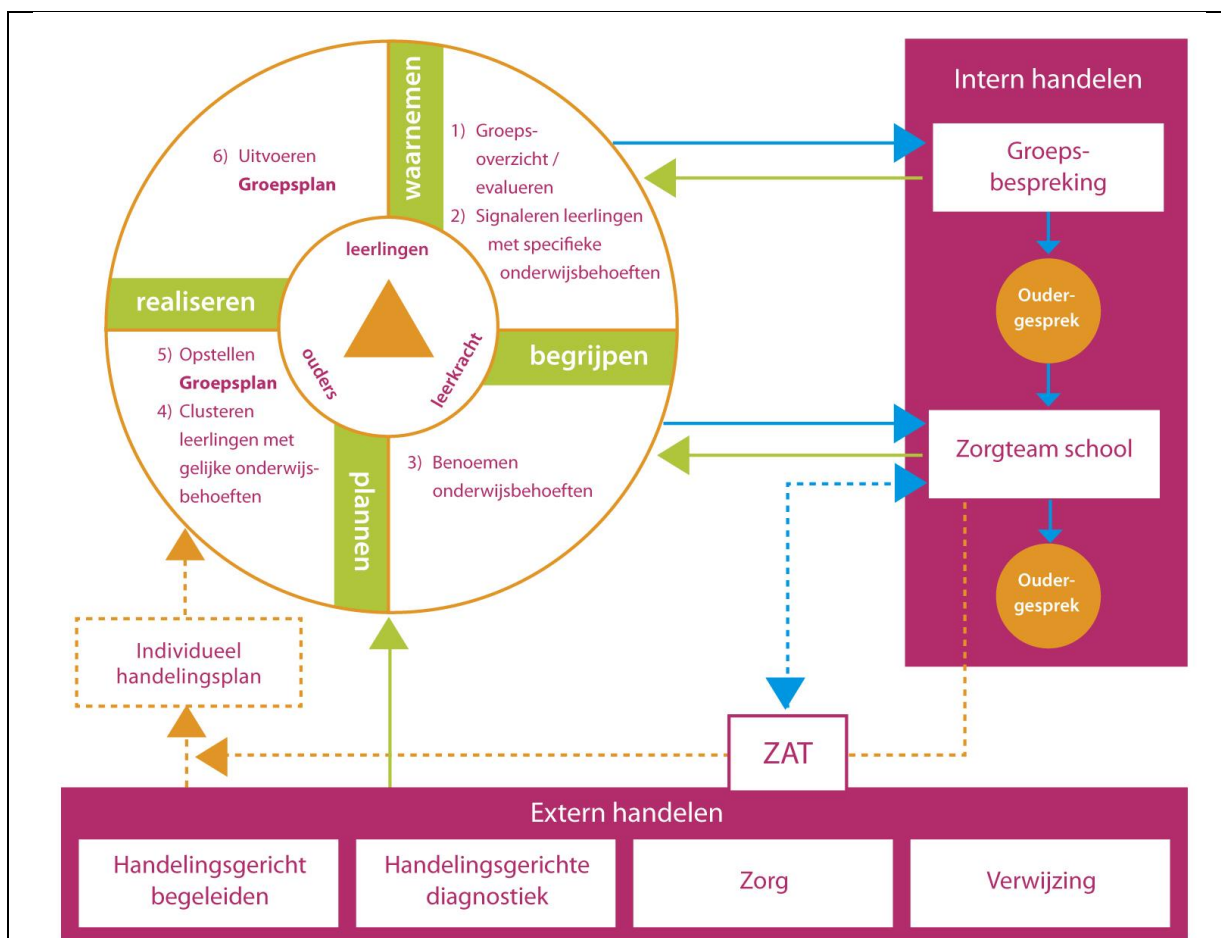
We hechten veel waarde aan preventieve zorg door gebruik te maken van preteaching aan het begin van de dag en lesstof aan te passen op het niveau van het kind (minimum, basis, compacten&verrijken, pluswerk).

Handelingsgericht werken (HGW)

HGW is een denkwijze en manier van werken om passend onderwijs vorm te geven. De volgende uitgangspunten willen we daarbij toepassen:

1. We gaan uit van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
2. Het gaat om de wisselwerking met en afstemming op het kind.
3. De leerkracht doet ertoe.
4. We gaan uit van het positieve van kind ,ouders en leerkracht.
5. We werken constructief samen met ouders en kinderen.(oudergesprekken en kindgesprekjes).
6. We werken systematisch en transparant. Wij volgen de jaarzorgkalender.
7. We werken doelgericht vanuit wat het kind al wel kan. We gebruiken daarbij de leerlijnen en ontwikkelingsperspectief (leerlijnen van de methode zijn gekoppeld aan de kerndoelen van het ministerie).

Bij de uitvoering van Handelingsgericht werken volgen we het onderstaande model:



Opbrengstgericht werken (OGW)

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een norm (CNS-norm), schooldoel en streefdoel vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore), het schooldoel (ambitie) en streefdoel (afgestemd op de groepskenmerken). Wanneer de doelen niet worden behaald, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer leertijd besteden aan een vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Aanpassen instructiemodel
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden (flankerende lesstof)
5. Differentiatiemodel aanpassen

Samenwerken met ouders

Ouders zijn voor ons partners. Wij trekken samen met hen op, zeker wanneer het gaat om het inzetten van onderwijsondersteuning voor hun kinderen. De samenwerking met ouders concretiseren wij als volgt:

1. Wanneer ouders hun kind willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Tijdens het gesprek komen o.a. de levensbeschouwelijke identiteit en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Van de ouders wordt in dit gesprek gevraagd de grondslag en de doelstelling van onze school te respecteren.

2. In de groepen 2 t/m 8 krijgen de ouders tweemaal per jaar een rapport . Daarnaast kunnen de ouders in het ouderportaal de vorderingen van de kinderen op methodetoetsen volgen. Ook worden er wekelijks berichtjes uit de groep geplaatst in de schoolapp van Social Schools. Op deze manier blijven ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. In het rapport zijn ook de resultaten van de Cito LOVS-toetsen als bijlage opgenomen (in grafieken en tabellen). De leerlingen van groep 1 krijgen één rapport aan het einde van het schooljaar. In groep 1 krijgt iedere leerling uit een nieuw gezin ook een kennismakingsbezoek van de leraar.

3. In ieder schooljaar zijn er verschillende contactmomenten met de ouders. Dit betreft: een informatieavond, spreekavonden, inloopmomenten en natuurlijk tussentijdse contacten. Aan het begin van het schooljaar wordt een gezamenlijke informatieavond met de oudercommissie en medezeggenschapsraad gehouden met een kennismakings- en informatieronde in de klas.

Bij het volgende oudercontact met de leraar na ongeveer 11 lesweken, staat vooral de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind centraal in de periode na de groepsvorming.

Na de uitgave van het eerste rapport in februari is er weer een oudercontact. Bij groep 8 is er naast de bespreking van het rapport ook een gesprek over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

Het oudercontact aan het einde van het schooljaar is na de uitgave van het tweede rapport in juni. Tussendoor zijn er een aantal inloopmomenten waarbij ouders met de kinderen mee de klas in kunnen gaan om werk te bekijken.

4. Wanneer er bijzondere zaken spelen (o.a. voor wat betreft extra zorg of begeleiding) is het voor ons belangrijk om in contact met ouders/verzorgers te zijn. Wij zien hen als ervaringsdeskundige van de desbetreffende leerling. Daarom zullen de ouders/verzorgers, wanneer een kind in het overleg met externe instanties op school besproken wordt, ook op school uitgenodigd worden voor een gesprek. Ook willen we in nauw contact blijven met ouders als er extra begeleiding nodig is voor een leerling, of als er externe deskundigen betrokken zijn rondom de afstemming van een passend aanbod. We investeren veel in het gezamenlijk optrekken met ouders.

5. Ouders mogen van ons verwachten dat we alles doen wat binnen onze mogelijkheden ligt om zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van kinderen.

Mocht de situatie ontstaan dat we aan de grenzen van onze mogelijkheden komen (zoals verwoord in hfst 5) dan nemen we onze zorgplicht serieus en gaan we in goed overleg met de ouders en evt. externe deskundigen op zoek naar een andere, beter passende plek voor deze leerling. Dit kan bv aan de orde zijn als we ondanks inzet van extra ondersteuning, ambulante begeleiding en andere vormen van hulp toch niet in staat zijn om het kind passend onderwijs te bieden.

Deze zorgplicht geldt ook voor leerlingen met een complexe hulpvraag die bij ons worden aangemeld en waarvan we op voorhand al weten dat we niet in staat zijn om passend onderwijs te bieden. Ook dan zullen we in samenspraak met ouders en evt. externe deskundigen zoeken naar een passende plek.

6. Ouders hebben op grond van de AVG (Algemene verordening gegevensbescherming) recht op inzage in het leerlingdossier. Na een schriftelijk verzoek hiertoe zullen we binnen vier weken reageren.

Wij hanteren de volgende indeling in zorg op school:

Zorgniveau 1, de Basiszorg Het onderwijs en zorgvoorziening van de school zelf. De basiszorg is het aanbod van onderwijszorg en zorgvoorzieningen die de school zelf in en om de groepen leerlingen binnen de eigen organisatie kan bieden aan alle leerlingen. De kern van de basiszorg wordt in de groep uitgevoerd. Hieronder vallen ook werken in differentiatiegroepen, remediërende hulp door de leerkracht in de groep. -leerlingen met een handelingsplan -leerlingen die met het reguliere programma werken, maar wel met extra instructie, huiswerk, pre-teaching etc. -leerlingen, die werken met een eigen leerlijn.

Zorgniveau 2, de Breedtezorg Het onderwijs en zorg met behulp van externe voorziening. Dit is het aanbod van onderwijszorg en zorgvoorzieningen om de school heen. De school blijft zelf verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen. De breedtezorg heeft een tijdelijk en/of aanvullend karakter en is bestemd voor leerlingen met enkele beperkt aanvullende onderwijszorgbehoeften. Hulp vanuit de ambulante begeleiding verloopt veelal

Zorgniveau 3, de Dieptezorg Dit is het aanbod aan onderwijszorg in gespecialiseerde voorzieningen zoals in het samenwerkingsverband in de regio aanwezig is. Zoals het speciaal basisonderwijs. De school draagt de verantwoordelijkheid over aan deze voorziening. Dieptezorg kan zowel permanent als tijdelijk van aard zijn.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2017	129	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 5	Aantal lln 1,2: 0

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Aantal sbo-verwijzingen	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal zorgarrangementen	5	5	5

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
							4	3

Uitstroom naar VO	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	1 (vervroegde uitstroom gr. 7)	0
Praktijk onderwijs	0	0	1
VMBO BB	0	1	1
VMBO K	2	3	1
VMBO T	7	4	4
VMBO TL/HAVO	1	1	3
HAVO	3	1	0
HAVO/VWO	1	0	12
VWO	3	4	1

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting: oktober 2017 Norm 3,20 Aantal respondenten: 8		Gemiddelde score
Indicator 1	Veilige omgeving	3,67
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,81
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,83
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,55
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,52
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,79
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3,64
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,55
Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3,55
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	3,95
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,69
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,86
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	3,88

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

In 2017 heeft onze school voor het laatst inspectiebezoek gehad. De inspectie heeft Bij de Bron op 10 domeinen als volgt beoordeeld:

Onderwijsproces	1 Aanbod	Voldoende
	2 Zicht op ontwikkeling	Voldoende
	3 Didactisch handelen	Voldoende
	4 (Extra) ondersteuning	Goed
Schoolklimaat	5 Veiligheid	Voldoende
	6 Pedagogisch klimaat	Goed
Onderwijsresultaten	7 Resultaten	Onvoldoende
Kwaliteitszorg	8 Kwaliteitszorg	Voldoende
	9 Kwaliteitscultuur	Voldoende
	10 Verantwoording en dialoog	Onvoldoende

Omdat de eindtoetsresultaten (aspect 7) in de periode 2015-2017 onder de ondergrens lagen, heeft de school een onvoldoende beoordeling gekregen van de Inspectie voor Onderwijs. In 2018 is het eindtoetsresultaat boven het landelijk gemiddelde. In schooljaar 2018/2019 wordt een herstelonderzoek gedaan door de inspectie.

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur:

Wat betreft de ondersteuningsstructuur: deze wordt hoog gewaardeerd met een 3.86 in de nulmeting (zie indicator 12 bij hoofdstuk 3a).

Wat betreft de kwaliteit van het onderwijs zijn de schoolontwikkelpunten geformuleerd in het schoolplan met de concrete vertalingen naar het schooljaarplan. De belangrijkste thema's daarin zijn actieve betrokkenheid en eigenaarschap van de leerling, kwaliteit van feedback en doelgericht werken bij leraarvaardigheden.

Kwaliteitskaart Zorg en begeleiding (vragenlijst Leraren 2017)

Score 3,79 (11 respondenten)

Sterke punten

- Ouders worden goed begeleid bij de keuze voor vervolgonderwijs
- Er bestaan goede procedures m.b.t zorg en begeleiding
- De groepsbesprekingen zijn zinvol

Men is het eens over

- Ouders worden goed begeleid bij de keuze voor vervolgonderwijs
- Er bestaan goede procedures m.b.t zorg en begeleiding
- De groepsbesprekingen zijn zinvol

Kwaliteitskaart Handelingsgericht werken in de groep (2017), 11 respondenten



Sterke punten

- Op school worden zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) georganiseerd
- De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten
- De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren (welke leerlingen horen bij elkaar gelet op hun onderwijsbehoeften)

Men is het eens over

- Op school worden zorgbesprekingen (groepsbesprekingen) georganiseerd
- De leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten
- De leraren kunnen op basis van het groepsoverzicht de leerlingen clusteren (welke leerlingen horen bij elkaar gelet op hun onderwijsbehoeften)

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	x	Vroegtijdige signalering/inzet logopedie/opleiding taalcoördinator
Dyslexie	x	Signalering/halfjaartraject bieden met evt. doorverwijzing vergoede zorg
Dyscalculie	x	Rekenspecialist (extern), protocol ERWD (intern)
Motorische beperkingen		
Zieke kinderen		
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen		
Gedragsproblemen	x	De school is in principe in staat om leerlingen met gedragsproblemen passend onderwijs te bieden met hulp van externe expertise. Incidenteel zullen leerlingen verwezen worden naar een passende voorziening, als blijkt dat dit voor een kind beter is of de school aan de grenzen van mogelijkheden komt. Kennis en ervaring op het gebied van ASS, ADHD, Selectief mutisme
ADHD	x	De school is in staat om deze leerlingen passend onderwijs te bieden, evt. met externe expertise
Autisme	x	De school is in staat om deze leerlingen passend onderwijs te bieden, evt. met externe expertise
Jonge risico kind		
Anderstaligen		
Hoogbegaafdheid	x	Goede signalering en aanpassing onderwijsaanbod. Voorzieningen en expertise: Plusgroep, Plusklas, Knappe Kleuters (signaleringsinstrument gr. 1-2), SIDI (signaleringsinstrument gr. 3-8)
SVIB	x	Inzet extern ter ondersteuning van het groepsproces
Anders		

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Fysieke voorzieningen:

- Rolstoeltoegankelijk
- Time-out ruimte
- Bredere gangen (in relatie tot aantal leerlingen)
- Ruimte
- Keuken voor leerlingen
- Stilwerk en samenwerkplekken

Organisatorische voorzieningen:

- Plusgroep (voorziening voor meer-/hoogbegaafde kinderen)
- Plusklas (bovenschoolse voorziening voor hoogbegaafde kinderen)
- Weerbaarheidstraining: voorziening met externe partner voor vergroten weerbaarheid kinderen (gr. 5/6)
- Remedial Teaching: extra hulp voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften
- Arrangementen: extra middelen en begeleiding (specialist)
- Conciërgie: huishoudelijke hulp/klussen
- Horizontaal roosteren: enkele leerlingen bezoeken voor een vakgebied een andere groep voor instr./verwerking
- Taaltoren (dyslexie-behandeling): schoolnabij aanbod (SBD Centraal Nederland) voor kinderen met dyslexie
- NT2/Taalklas: voorziening binnen CNS Putten voor kinderen met een taalachterstand
- Externe instanties: logopediescreening GGD, schoolarts/jeugdverpleegkundige GGD, ondersteuning door de schoolbegeleidingsdienst Centraal Nederland, Buurtzorg Jong, Intraverte, GGZ Centraal, Psychologen Praktijk Putten, Praktijk Jacqueline Mijnten, logopedisten extern
- Contacten met hoogbegaafdheidsspecialist en rekenspecialist
- Gecertificeerd trainer Meidenvenijn (aanbod gr. 7)
- Orthopedagoog binnen CNS beschikbaar
- E-Volve traject

4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Alle lokalen zijn gelijkvloers. Er zijn ruimtes beschikbaar om in kleine groepjes te kunnen werken.	
Aandacht en tijd	School hanteert het Hoorns model als lestijdenmodel. Inzet onderwijsassistent	Werkdruk, administratieve lasten
Schoolomgeving	Veel (speel)ruimte om de school.	
Leerlingpopulatie		Het leerlingenaantal is dalend, waardoor er steeds meer met combinatiegroepen gewerkt moet worden. Sterk uiteenlopend leerpotentieel.
Teamfactoren	Stabiel, mix van leeftijden (ervaring), professionele cultuur, leerteams met partnerschool	Door beperkte omvang eerder kwetsbaar bij verloop/wisseling.
Leerkrachtfactoren	Betrokken op het onderwijsproces. Aandacht voor sociaal emotioneel leren. De groepsleraren realiseren een goed pedagogisch klimaat. De interne begeleiding is als 'goed' beoordeeld.	Ontwikkelen specifieke expertise.

Samenwerking met partners	Korte lijnen, brede externe deskundigheid beschikbaar	Wachlijsten, personeelwisselingen.
Anders		

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Grenzen in het huidige onderwijssysteem i.r.t. de beschikbare middelen:

1. De veiligheid en het welbevinden van kinderen moet gewaarborgd zijn
2. Het aantal kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in een groep (zorgzwaarte)
3. Het bekwaamheidsniveau van de groepsleraar (start, basis, vakbekwaam)
4. Het ontwikkelingsproces (groei) van de groep en van het kind moet doorgang kunnen vinden
5. Verhouding tussen de beschikbare tijd en de aandacht die nodig is om het kind te laten ontwikkelen
6. Verhouding verzorging/behandeling en onderwijs.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Ambities:

1. De werkvormen beter afstemmen op de hele specifieke onderwijsbehoeftes (m.n. uiteenlopende verschillen) van kinderen. M.n. praktische werkvormen (praktijkleerling), uitdagende werkvormen (plusleerling) en coöperatieve werkvormen (activeren leerlingen).
2. Vergroten pedagogische competenties van groepsleraren voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (inzet effectieve interventies gedragsproblematiek met instrumenten als coaching, SVIB en coteaching)
3. De school bevraagt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kinderen.
4. In de evaluatie van resultaten krijgt het team een belangrijker rol in analyse, presentatie en uitwisseling: op teamniveau verder ontwikkelen tijdens bespreking 4-jr overzicht na toetsrondes.

2017-2018:

- Ad 1. Pilot PO-VO (voor de praktijkleerling in de overgang naar het VO)
- Ad 2. Inzet SVIB, studiedag Groepsdynamiek en invoer SEL-methode Kwink
- Ad 3. Opties onderzoeken voor vragenlijst/startgesprekken
- Ad 4. Toepassen strategie voor analyse resultaten schoolniveau

2018-2019:

- Ad 1. Coöperatieve werkvormen en doorgaande lijn toetsen aan borgingsafspraken
- Ad 2. Leerteam soc. emot. ontw. : groepsplan gedrag, rol kwinkcoach
- Ad 3. Leerteam soc. emot. ontw. : optie verkennen om in de eerste ronde Oudergesprekken een vragenlijst voor Ouders van ZIEN uit te zetten i.c.m. startgesprekken
- Ad 4. Groepsleraar presenteert ontwikkeling van de groep tijdens bespreking 4-jr overzicht (na toetsrondes) volgens vast format

6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Ambities:

Als school willen we de aanpak voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften verder ontwikkelen:

- a) we willen dit doen d.m.v. het aanbieden van onderwijsprogramma's die gebaseerd zijn op een individuele leerlijn/individuele leerdoelen, waarbij we:
 - in staat zijn om de opgestelde doelen verwoord in het OPP te behalen
 - in staat zijn leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong onderwijs op maat te bieden
- b) we willen dit doen door het vergroten van de expertise op het gebied van rekenproblemen en dyscalculie (implementatie Protocol ERWD).
- c) we willen dit doen door het verbeteren van kennis, houding en vaardigheden bij leraren op het gebied van gedragsproblemen.
- d) we willen dit doen d.m.v. het aanbieden van onderwijsprogramma's die gebaseerd zijn op leerlijnen/leerdoelen voor praktijkgerichte kinderen (bijv. Klusklas)

6c. Conclusies

Als school hebben we de basiszorg op de hoofddomeinen op orde. De verbeterpunten uit de nulmeting op specifieke indicatoren krijgen een doorvertaling in het schooljaarplan.

We ontwikkelen ons op een aantal terreinen in de basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals thematisch werken, groepsdynamiek, meer- en hoogbegaafdheid (gr. 1-8) en het maken van goede analyses en evaluaties. We staan vanuit onze visie open voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.